

# 金课导向下中职女生成长力课程开发与实践创新

(陕西省电子信息学校 党麦玲 李晓霞 刘梦茹 张凯燕)

## 摘要:

中职女生作为中职教育的重要群体,普遍面临“自我认知模糊、职业规划缺失、社会能力短板、自我保护不足”等成长困境,陕西省电子信息学校联合陕西妇女儿童发展基金会,以“精准赋能、扶智强志”为核心,以“金课”建设为导向,聚焦学情:设计课程目标——精准赋能:构建课程体系——成长导向:创新教学模式——依托项目:助推课程落地,校社协同推进了“中职女生成长力”课程开发与育人实践,为中职公共基础优质课程建设提供了可复制经验范式。

**关键词:** 金课; 中职女生; 成长力提升; 校社协同; 课程开发

## 引言:

《中国妇女发展纲要(2021—2030年)》将促进女性全面发展确立为国家战略。有感于张桂梅校长倾力托举大山女孩逐梦的事迹,同为教育者,我们的延伸思考聚焦于:如何通过教育支持,助力众多来自农村的中职女生成长之路走得更稳、行得更远?

陕西省电子信息学校和陕西妇女儿童发展基金会在6年多合作育人实践中,聚焦中职女生群体,基于“她未来”培育视角,依托校社协同模式,以“精准赋能、扶智强志”为核心,通过“扶智”与“强志”双轮驱动,协同完成了“中职女生成长力课程”开发与实践。旨在弥补教育资源短板,引领个体健康成长、赋能终身发展。

## 一、“中职女生成长力”提升的重要意义

“中职女生成长力提升”计在当下,谋在未来:2022年教育部《中国职业教育发展白皮书》显示,现代产业领域一线新增从业人员70%以上来自职校毕业生;另据教育部近5年统计数据,中职在校女生占比已持续稳定在40%以上;可以预见中职毕业女生正在成为推动产业升级和乡村振兴的一支新生代主力。《中国妇女发展纲要(2021—2030年)》,已将“促进女性全面发展”确立为国家战略。因此,中职女生成长力提升一方面是破解当下职校女生“就业易发展难”困境的关键,

---

能让她们在掌握专业技能的同时,更从容地应对职场竞争和生活挑战;另一方面,从长远来看,女生成长力的提升,不是“单一群体的获益”,而是“整个社会的共赢”,“她力量”不仅能直接推动经济增长、优化劳动力结构,更能从“社会观念”“家庭稳定”“下一代教育”等深层维度,为社会发展注入“柔性力量”与“长期韧性”,最终指向一个更平等、更高效、更温暖、更具可持续性的社会形态。

## 二、“中职女生成长力”课程开发的目标

### (一) 聚焦教育痛点: 破解“中职女生成长困境”

中职学生绝大多数都来源于农村,家庭背景和经济条件往往会限制家长对孩子教育的支持和指导能力,成为影响学生学习动力和成就一个主要因素,此外,受城乡教育资源不均、应试教育倾向等影响,学情痛点已成为制约中职教育发展的一大难题。

据我校和课程联盟校近5年统计数据发现:中职女生中因成绩差进入中职的占比超80%,成长期为留守儿童的占比超50%;家庭经济困难生占比超40%,离异家庭占比超30%,存在不同程度抑郁、焦虑等心理问题约占25%,重度抑郁或有自残倾向约占2%-6%。相较于男生,女生受生理差异、心理敏感、传统偏见等因素影响,她们的成长过程更脆弱,面临的成长困境更令人心忧:一是自我认知与心理韧性不足,致内在成长“根基薄弱”;二是职业定位与发展能力欠缺,致未来方向“导航缺失”;三是社会适应与实用技能薄弱,形成对外互动“能力短板”;四是安全意识与自我保护不足,造就了成长“风险漏洞”。作为兼具“青春期成长”与“职业技能养成”双重需求的特殊群体,中职女生在青春成长期更需要差异化培养和引领、针对性的教育与辅导<sup>[1]</sup>。

### (二) 推进课程改革: 弥补中职女生成长教育“三缺”短板

我国21世纪初期启动的新课程改革,重点强调构建课程“三维目标”(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观),旨在推进素质教育,提升终身学习素养,推动学生全面发展;《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》更是明确提出了“关注学生职业生涯和可持续发展需要,促进学

---

生德智体美全面发展”的基本原则与要求。在国家大力推动职业教育高质量发展背景下，虽说“女性职业教育”研究在逐渐升温，但针对“中职女生成长教育”系统化、深层次研究甚为匮乏，相关课改探索更显薄弱：一是性别差异化教育研究处于起步阶段，部分学者呼吁在中职教育中融入性别差异教育，但多停留在理念倡导层面，或聚焦于单一领域（如生理教育、女红课程）；二是中职综合素养课程虽多，但普遍存在“性别盲视”，课程设计未充分考虑女生身心发展特点、优势潜能及可能面临的特殊挑战，针对性不足；三是实践探索碎片化：部分学校开设有女生礼仪、形体训练、心理健康等课程，但多缺乏顶层设计，未形成基于终身发展的系统化、特色化课程方案<sup>[2]</sup>。

故“课程模式缺乏性别视角融入、课程方案缺少终身发展维度考量、课程设计缺失系统性架构”正是制约当前中职女生成长教育的“三缺”短板，严重制约了中职校“全人培养”育人成效。

### 三、“金课”导向下“中职女生成长力”课程开发与实践

#### （一）“金课”导向下“中职女生成长力”课程开发核心思路

2023年7月25日，教育部原副部长吴岩首次提出了现代教育体系建设新基建“五金”概念。其中，“金课程”建设的本质，就是要打破教育与产业、课堂与实践的壁垒，实现“学用结合、育训一体”，打造深度融合产业需求、实践技能培养与职业素养塑造的课程体系。当前，众多职业院校已积极响应“金课程”建设要求，聚焦专业课程领域取得了显著成效。但是，公共基础课程如何对接“金课程”要求（如融入产业场景、强化实践属性）建设与研究却相对滞后，主要原因就是缺乏成熟的路径参考，需要进一步加强实践探索和研究论证。

金课的本质特征仍是高质量课程，基于差异化的教学目标，借鉴专业课程“金课”建设经验，中职女生成长力课程开发与建设创新采用了校社合作开发机制与思路。针对“中职女生成长教育”专项课程相对匮乏的矛盾，单一的院校教育资源与力量无论是在内容覆盖广度还是实践指导深度上，都难以满足女生多元成长需求。因此，尝试校社协同开发建设课程便成为解决这一问题的有效路径。一方面，学校作为教育主阵地，熟悉中职女生的认知特点、学习规律与教育目标，能

---

够确保课程的专业性与针对性；社会公益组织则拥有丰富的实践资源、专业社会服务团队（如心理咨询师、职业规划师、律师、医护人员等），能够为课程提供真实的实践场景、前沿的行业资讯与实用的技能指导。二者深度融合，可实现教育资源的优化配置，让课程既扎根于校园教育实际，又衔接社会发展需求，为中职女生成长提供全方位、立体化的支持。

2019年9月，陕西妇女儿童发展基金会在省内中职学校推进“中职女生发展赋能”公益项目，我校为项目合作骨干单位。以此为契机，由我校主导、基金会协同，组建了由课程专家、骨干教师、社会公益人士组成多元课程团队（覆盖了人力资源管理、心理健康、现代教育技术、艺术、法律等专业领域），坚持问题导向、目标导向和效果导向，将“理论研究、课程开发、教学实践、效果评估、持续改进”紧密结合，遵循以下工作路径：“聚焦学情：设计课程目标——精准赋能：构建课程体系——成长导向：创新教学模式——依托项目：助推课程落地”，打通了“课程开发-体系建设-实践应用”全链条，通过系统性课程开发与重构，有序推进了“中职女生成长力提升”课程开发与育人实践。

## **（二）“金课”导向下“中职女生成长力”课程开发创新实践**

### **1. 聚焦学情：设计课程目标**

依据《教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见》《中等职业学校公共基础课程方案》，在专业人培方案中，我们将《中职女生成长力》纳入公共基础课程（拓展模块），面向全体女生。以“扶智强志，引领成长；精准赋能，奠基人生”为核心，契合中职女生成长的关键维度，旨在达成以下课程目标：

（1）认知赋能：助力中职女生探索自我，明晰兴趣、价值观与职业能力，掌握青春期身心发展规律、职业世界逻辑及社会安全规则，构建系统的自我与社会认知体系；

（2）能力提升：培育中职女生自我保护、有效沟通、职业规划、财商管理及压力应对能力，使其掌握适应校园生活、职场发展与社会交往的实用技能，增强成长自主性与抗风险能力。；

（3）信念塑造：引导中职女生悦纳自我、树立自信，建立积极人生态度与正

---

确价值观，强化职业理想与奋斗意识，激发其通过自身努力实现人生价值的内生动力，实现“扶智”与“强志”双重目标<sup>[3]</sup>。

## 2. 精准调研：量身定制女生“成长力”课程

针对中职女生普遍存在的高焦虑、低自信、零职业规划等发展性痛点，通过数字化在线测评与一对一深度访谈，系统采集了中职女生在自我认知、生理困惑、心理诉求、职业规划、社会技能、压力管理等六大领域核心需求数据。基于调研结果绘制《中职女生素养发展制约因素图谱》，可视化呈现了制约中职女生可持续发展的关键问题，为课程开发提供了精准依据。

## 3. 分层赋能：构建课程体系

结合《中职女生素养发展制约因素图谱》提供的课改依据，依托“发展型成长”教育模型，基于可持续发展所需“认知-技能-抗逆”三维素养建构，搭建了课程基本框架，创设了“三层九维”“模块+活动”课程体系。

基础层：涵盖“自我认知、价值观探索、青春期教育”三大模块，帮助女生建立清晰的自我认知与健康的成长观念。

能力层：涵盖“自我保护、人际沟通、财商养成”三大模块，提升女生应对现实问题与社会互动的核心能力。

发展层：涵盖“了解职场、规划未来、压力管理”三大模块，助力女生明确职业方向、增强抗挫折能力。

为中职校打造“知识传授—能力培养—心理赋能—社会适应”四位一体的创新育人体系，提供了必要课程支撑，实现了“精准定位需求、分层赋能成长”的教育目标。

## 4. 成长导向：创设“1+3+X”混合式教学模式

为充分激发学生内驱力与自主成长力，课程创新采用了“1+3+X”混合式教学模式：以“学生成长需求”为“1”个核心锚点，通过“个体深度参与+小组合作学习+同伴教育支持”等3种参与式教学方法，依托专家讲座、社区实践、公益活动等“X”个校社联动拓展活动，推动教学从“教室”走向“场景”，并通过发展型教学评价，构建了“探究-参与-反思-成长”学习闭环，最终实现成长导

---

向课程目标<sup>[4]</sup>。

以活动化教学设计为核心,在具体教学实施中注重以下教学环节的优化:(1)内容形式双驱动,激活探究热情:以“趣味场景搭建+多元素材支撑”替代枯燥讲授,推动学生从“被动听讲”转向“主动探究”;(2)方法互动双保障,提升参与深度:通过“小组合作学习”,驱动“个体深度参与”;通过协作完成任务助推学生与同伴之间高效互动、相互支持。

### 5. 多元评价: 夯实育人效果

为落实“探究-参与-反思-成长”闭环,构建总结与激励双保障评价机制:一是每个活动均设置目标升华环节,引导学生及时梳理知识要点与能力提升点;二是课程尾声布置回顾反思作业,要求学生以“成长日志”(可以是绘画、手抄报、思维导图、小作文等多种形式)记录个人在活动中“知识收获、活动体验、心理变化、能力提升”等感悟;三是模块学习结束,教师会结合学生“成长日志”、课堂参与度、任务完成度、拓展活动表现与成效等多维指标,为每个学生建立“成长档案”,综合评定学习效果,形成完整育人闭环。

下一步,我们还将继续探索课程多元评价机制:构建“学生自评+教师评价+家长反馈+数字化测评”四维评估体系,有效开展课程满意度调查与学生成长力测评。

### 6. 精准适配: 推行“男女分教”模式

男女分教是基于性别生理、心理差异的教育理念,主张通过差异化教学策略强化个体优势、针对性提升弱势领域,是国际前沿教育模式之一。其理论内核与中国传统“因材施教”思想异曲同工,共同指向“精准适配教育需求”的核心目标。主要实践形式包括全时段分性别教学、特定课程分班制及单一性别学校体系。

《中职女生成长力》是一门面向女生的专属课程,我们不主张建立单一性别学校体系,而是聚焦“特定课程分教”,主要是基于中职学段男女生在认知模式与身心发展差异化特征,在课程时段创设“低异性干扰环境”,通过针对性设计教学内容、适配教学方法、男女分班教学等,提升教学精准度与实际效果,积极助推中职教育从“标准化培养”向“个性化发展”转型。

---

### 主要参考文献：

- [1] 吴桂. 浅谈中职学校女生健康教育[J]. 现代职业教育, 2017, (23): 184.
- [2] 汪卫平, 陈含笑, 郝天聪. 中职女生的学业表现和非认知能力的多维发展——基于 PISA2018 数据的实证考察[J]. 职教通讯, 2023, (01): 72-82.
- [3] 柳韶军. “毓秀教育”课程学习对中职女生综合素质提升影响研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [4] 黄玮. 朋辈心理辅导在中职女生心理健康教育中的运用[J]. 现代职业教育, 2021, (04): 220-221.